


Силабус навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти»	
Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка Спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія) Освітня програма: Середня освіта (Хімія) Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Курс: 3 Семестр: 8	
Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Спеціальної та інклюзивної освіти
Викладач(-і)	ППП: Калиновська Ірина Сергіївна Посада: доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти E-mail: i.s.kalynovska@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6407
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (24 год.), лабораторні (36 год.), самостійна робота (60 год.). Заочна форма:
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.
Що будемо вивчати?	Теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в Україні, формування системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на педагогічних працівників у цілому, здійснення майбутніми фахівцями — дефектологами навчально-корекційного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення.
Чому це треба вивчати?	Курс розраховано на узагальнення загальних понять інклюзії, усвідомлення категорій, визначень, принципів інклюзивної освіти, вивчення генезису науково-теоретичних підходів до проблеми включення осіб з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір.
Яких результатів можна досягнути?	Оволодіти компетентностями щодо концептуальних завдань інклюзивної освіти, системи державно-громадського управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими; здатність до формування в дітей дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів); здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
Зміст дисципліни	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи. Інклюзія - стратегія міжнародного законодавства. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

	<p>Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі характеристика спеціальної освіти в Україні. Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін. Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму. Індивідуальний навчальний план та його складові. Сутність і завдання оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Інструментарій оцінювання. Оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії.</p>
Обов'язкові завдання	Здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти має опрацювати лекційний матеріал, виконувати лабораторні заняття, скласти підсумковий контроль та підготувати ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Лікувальна педагогіка, спеціальна психологія, анатомія і фізіологія, інклюзивна педагогіка, основи патопсихології, основи невропатології.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колупасва А. А., Основи інклюзивної освіти. Київ. А.С.К., 2012. 307 с. 2. Колупасва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупасва, Л.О. Савчук, Київ. Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с. 3. Демченко І. І. Основи інклюзивної освіти/ навч.-метод. посіб. / Ірина Іванівна Демченко. Умань: Візаві, 2013. 149 с. 4. Демченко І. І. Інклюзивна педагогіка початкової школи/ навч.-метод. посіб. / Ірина Іванівна Демченко. Умань: Візаві, 2014. 320 с. 5. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 263 с. 6. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Київ: «Центр учбової літератури», 2019. 247 с. 7. Черніченко Л. А. Інклюзивна освіта як сучасна освітня інновація Молодий вчений. Херсон, 2016. №12. С. 537–542. 8. Черніченко Л. А. Методологічні основи інклюзивного навчання. Modernization of education system: world trends and national peculiarities: Conference Proceedings. Kaunas: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2018. P. 176–178.
Поточний контроль	Виконання лабораторних завдань, складання підсумкового контролю, підготовка ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



Ірина, КАЛИНОВСЬКА